**Plan de Aprendizaje Remoto**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre Estudiante:** |  |
| **Asignatura:** | Biología de los ecosistemas |
| **Guía:** | Valorando la importancia de la integración de los conocimientos de Biología con otras ciencias. | **Letra:** | C |
| **Docente(s) Asignatura:** | Nicole Vega Castro. |
| **Docente(s) PIE:** | Millarea Díaz, Daniela Navarro y María Fernanda Sáez. |
| **Fecha:** |  | **Nivel:** | 3° y 4° medio |

|  |
| --- |
| **Objetivo de aprendizaje que se evaluará:****OA 5:** Valorar la importancia de la integración de los conocimientos de la biología con otras ciencias para el análisis y la propuesta de soluciones a problemáticas actuales presentes en sistemas naturales, considerando las implicancias éticas, sociales y ambientales.  |
| **Puntaje Ideal:** | 28 puntos. |
| **Puntaje mínimo de aprobación:** | 17 puntos. | **Exigencia:** | 60% |

|  |
| --- |
| Instrucciones generales: |
| - Lea cuidadosamente cada una de las instrucciones que se den para el desarrollo de esta guía.- Primero que todo, estudie el material complementario que se encuentra en el sitio web de nuestro liceo www.lbha.cl- Después que haya leído el material complementario, se le recomienda ir leyendo las categorías de la **rúbrica** de evaluación de esta guía con que se evaluarán las actividades para que tenga en cuenta la forma en que se asignará puntaje a cada una de sus respuestas (se incluyen al final de la guía). **En cada actividad se le informará las categorías que se evaluarán**.- Las actividades las pueden desarrollar “a mano” con **lápiz pasta (bolígrafo)** **azul o negro, evite el gráfico (lápiz mina)** en su cuaderno, si es el caso, sáquele fotos y verifique que sea legible al leerla. Si es posible péguelas en un documento Word y guárdelo. Si cuenta con medio tecnológico puede desarrollarlo en este mismo Word.- Al guardar el documento nómbrelo con el siguiente formato: Su **nombre\_apellido\_curso\_asignatura\_gB**. Ejemplo: Nicole\_Vega\_7A\_Ciencias Naturales\_gB - Mande su trabajo a la profesora de asignatura Nicole Vega al siguiente mail: **nicole.vega.c@gmail.com**- Si usted pertenece al programa de integración escolar (PIE), recuerde que debe mandar su trabajo a la profesora de asignatura **con copia** a los(as) siguientes profesores(as) del programa de integración escolar:* 3ero medio A 🡪 Daniela Navarro – Mail: daniela.navarro.pizarro@gmail.com
* 3ero medio B 🡪 Millarea Díaz – Mail: diazmillarea@gmail.com
* 4to medio A 🡪 Daniela Navarro – Mail: daniela.navarro.pizarro@gmail.com
* 4to medio B 🡪 María Fernanda Sáez – Mail: marifer.saez@gmail.com

- Las consultas pueden ser formuladas a la profesora de la asignatura de Lunes a Viernes desde las **9:00hrs a las 17hrs** al siguiente correo: nicole.vega.c@gmail.com o a Instagram: @profesora\_nicole\_ciencias o al WhatsApp: +56969080575.- La bibliografía es **opcional**, si usted la desarrolla tendrá puntaje extra, si no la realiza, NO influirá en la evaluación de esta guía, para esto lea las instrucciones que se encuentran en el material de apoyo que se encuentra en la página web del colegio www.lbha.cl  |

**Actividad 1: (8 puntos)**

**- Realice una reflexión sobre lo siguiente**:

- Un estudio de la NASA que afirma que **“El polvo del desierto del Sahara alimenta los bosques amazónicos”**, para hacer su reflexión guíense respondiendo las siguientes preguntas, en una sola respuesta:

• ¿De qué manera se relaciona el fenómeno en estudio con el dinamismo sistémico de nuestro planeta?

• ¿Qué preguntas te surgen al respecto?

• ¿Podríamos decir que este fenómeno se relaciona con el “efecto mariposa”? ¿Por qué?

• ¿Por qué tus acciones pueden tener efectos globales? Explica.

- En esta actividad se evaluará el dominio de tema y la explicación.

|  |
| --- |
| **Respuesta de la actividad 1:** |

**Actividad 2: (12 puntos)**

- Reflexione acerca de la teoría Gaia propuesta por James Lovelock, guíese respondiendo las siguientes preguntas en una sola respuesta:

• ¿Habías imaginado alguna vez al planeta Tierra como un gran sistema vivo?

• ¿Cuáles son las ideas y argumentos de James Lovelock para considerar a la Tierra como un sistema vivo?

• ¿Qué sentimientos y preguntas te evoca la teoría Gaia?

• ¿Percibes una relación entre la teoría Gaia y las cosmovisiones de pueblos originarios? ¿Por qué?

• ¿Cuál es la contribución en las ciencias de que existan otras hipótesis o teorías sobre algún tema complejo de entender? Argumente.

- En esta actividad se evaluará el dominio de tema, la explicación y la argumentación.

|  |
| --- |
| **Respuesta de la actividad 2:** |

**Actividad 3: (8 puntos).**

Lea el siguiente texto:

**El llamado de la naturaleza…**

 Llevas más de 10 años estudiando, aprendiendo a partir de distintos conocimientos, perspectivas y experiencias, y sentimos y pensamos que ya es momento de que escuches este mensaje…

 No sabemos si ya lo percibiste o tomaste conciencia, pero estamos aquí para recordarte que también eres naturaleza, tal y como nos recordaron a nosotros en algún momento.

 Sin el agua, el aire, el suelo, la energía del Sol y toda la biodiversidad existente en este planeta, tu vida y la vida de los seres que más quieres no sería posible. Este entendimiento y sabiduría es nada nuevo. Nuestros antepasados de los diversos lugares del planeta tomaron conciencia del todo interconectado en equilibrio dinámico, cuidando y protegiendo así la naturaleza y, por lo tanto, a sí mismos.

 A través del tiempo, por diversas razones, nuestra especie parece haber olvidado que es un ser vivo más dentro de millones de otras especies; que no es superior ni inferior, y que la vida ha sido posible en una danza natural de cambios e interdependencia, cuya música han sido ciclos y procesos en una permanente autorregulación...

 Han cambiado las formas y los contextos, pero la esencia que permite que los árboles crezcan, que los ríos fluyan, que el Sol nos ilumine, que tu respiración y los latidos de los corazones de toda la humanidad sigan su curso, es la misma…

 Como ya te lo hemos alertado, hoy estamos en plena emergencia planetaria. Los bosques están desapareciendo, las aguas y el aire se están contaminando cada vez más, los alimentos y las medicinas naturales son escasas y no tenemos un planeta B por ahora.

 Deseamos profundamente que la gran danza de la vida siga para la actual y la futura generación, por lo que nuestra sincera invitación es que asumas el rol de guardiana o guardián de la naturaleza en el territorio que habitas; es decir, que protejas los ríos, humedales, bosques marinos y terrestres y toda forma de vida, y que disfrutes la aventura y el regalo del vivir.

 Por favor, no olvides que eres naturaleza y que confiamos profundamente en ti; tú sentir, tus capacidades y conciencia.

Gracias por escuchar el llamado…

(Fuente: Texto elaborado por el equipo de ciencias de la UCE)

A partir del texto anterior, desarrolla una reflexión sobre este, para esto guíate contestando las siguientes preguntas en una sola respuesta.

* ¿Qué pensamientos, sensaciones o sentimientos te evoca el texto?
* ¿Cuál es la esencia del mensaje escuchado? ¿Por qué?
* ¿De qué manera los saberes ancestrales podrían ayudarnos a tomar conciencia sobre la importancia de proteger la vida y la naturaleza?
* ¿Qué opinas de la frase “*nuestra especie parece haber olvidado que es un ser vivo más dentro de millones de otras especies; que no es superior ni inferior, y que la vida ha sido posible en una danza natural de cambios e interdependencia”?*
* ¿Te sientes naturaleza? ¿Por qué?
* ¿Estás dispuesto a asumir el llamado de la naturaleza? ¿Por qué?

- En esta actividad se le evaluará la explicación y su opinión con respecto al tema.

|  |
| --- |
| Respuesta de la actividad 3: |

**Actividad 4: BIBLIOGRAFÍA** (4 puntos). **🡪 OPCIONAL**

- Si usted complemento sus conocimientos con libros y/o de sitios web, puede escribir las referencias bibliográficas, estas se considerarán como **puntaje EXTRA**.

- Sólo se le pide **una referencia** para obtener el puntaje extra.

- Las instrucciones para esta actividad están en el material complementario que se encuentra en la página web de nuestro liceo.

- Si usted no realiza esta actividad, no influirá en su evaluación final.

|  |
| --- |
| **Respuesta de la actividad 4:** |

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° de actividad en que se aplicará | **Categoría** | **Excelente****(4 puntos)** | **Bueno****(3 puntos)** | **Suficiente****(2 puntos)** | **Deficiente****(1 punto)** |
| **1 y 2** | **Dominio del tema** | - Presenta una descripción clara y completa del tema, con una buena cantidad de detalles. Las ideas principales y secundarias se distinguen unas de otras. El tema está bien organizado. | - Presenta el tema bien focalizado pero no suficientemente organizado. No se destacan en su totalidad las ideas principales y secundarias.  | - Presenta una descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema. El desarrollo del tema es de difícil seguimiento. | - Presenta una descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos. Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |
| **1, 2 y 3** | **Explicación** | - La explicación que presenta es detallada, clara y coherente con lo que se le solicita. | - La explicación no presenta tantos detalles, pero es clara y coherente con la(s) pregunta(s). | - La explicación es un poco difícil de entender, pero tiene coherencia con respecto a la(s) pregunta(s). | - La explicación no se entiende o es poco coherente con respecto a lo solicitado. |
| **2** | **Argumentación** | - Los argumentos dados no sólo son pertinentes al tema planteado y se desarrollan lógicamente, sino que sugieren varias líneas de discusión adicionales. | - Los argumentos dados son pertinentes al tema planteado y se desarrollan lógicamente. | - Los argumentos no son pertinentes o no se desarrollan lógicamente. | - Los argumentos no tienen que ver con el tema propuesto y no se desarrollan lógicamente. |
| **3** | **Opinión** | - El(la) estudiante presenta su opinión del tema a través de una serie de argumentos claros, bien fundamentados y persuasivos. | - El(la) estudiante presenta su opinión del tema a través de una serie de argumentos claros. En la mayoría de las afirmaciones se evidencia un grado de persuasión o justificación. | - El(la) estudiante presenta su opinión del tema de forma limitada a través de una serie de argumentos. En varias ocasiones sus argumentos no son claros, fundamentados o persuasivos. | - El(la) estudiante presenta una opinión del tema a través de unos argumentos que no son claras, fundamentados o persuasivos o no presenta una opinión sobre el tema. |
| **4** | **Bibliografía** | - En la referencia bibliográfica presenta todos los elementos que se exigen según las normas APA. | - En la referencia bibliográfica presenta la mayoría de los elementos que se exigen según las normas APA. | - En la referencia bibliográfica presenta la mitad de los elementos que se exigen según las normas APA. | - Sólo presenta algún elemento solicitado de las normas APA. |