Plan de Aprendizaje Remoto

|  |  |
| --- | --- |
| Asignatura: | Comprensión Histórica del presente  |
| Guía: | Indagación sobre cambios y procesos del pasado reciente. | N° | 3 síntesis |
| Docente(s): | Verónica Quezada Villagra |
| Fecha: |  | Curso: | 3° y 4° |

|  |
| --- |
| Aprendizajes esperados que se evaluarán: * Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la Historia Reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto a sujetos históricos.
 |
| Puntaje Ideal | 32 |

|  |
| --- |
| Instrucciones: |
| * Lea cuidadosamente cada una de las instrucciones que se dan para cada actividad.
* Las preguntas a responder pueden ser escritas “a mano”, por lo tanto, debe adjuntar fotos de todo el desarrollo que usted realice por cada una de las preguntas.
* Envíe el documento guardado bajo el siguiente formato:

nombre\_apellido\_curso\_asignatura, (ejemplo, rosario\_guzman\_4a\_lenguaje).* Intente resolver esta guía a la brevedad, enviándola a su profesor al mail veroquezada.v@gmail.com para que no acumule trabajo y pueda realizarla de buena forma.
* Le recomendamos observar las rúbricas de evaluación con que se corregirá esta guía, para que tenga en cuenta la forma en que se asignará puntaje a sus respuestas (se incluyen en la última hoja).
* Las consultas deben ser formuladas al profesor(a) vía correo electrónico (veroquezada.v@gmail.com)
 |

PISTAS PARA ORIENTAR EL TRABAJO









¿QUÉ ES Y CÓMO REALIZAR UNA LÍNEA DE TIEMPO?

**¿Qué es una línea de tiempo?**

La línea de tiempo **permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos** sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos.

Para elaborar una Línea de Tiempo sobre un tema particular, se deben **identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales)** en que estos ocurrieron; **ubicar los eventos** en orden cronológico; **seleccionar los hitos** más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados; agrupar los eventos similares; determinar la escala de visualización que se va a usar y por último, organizar los eventos en forma de diagrama.

**¿Cuáles son los pasos para elaborar una línea de tiempo comparativa?**

* **Identificar los hechos** históricos y lugares se desea mostrar y/o analizar en forma comparativa.
* **Seleccionar los datos y fechas** más relevantes a partir de una cronología acerca de esos acontecimientos.
* **Elaborar la línea de tiempo** y organizar la secuencia de manera ordenada, respetando la proporción matemática (de los años o siglos) en la representación gráfica. Por ejemplo, 1 cm equivale a 1 año.
* **Colocar las fechas** y, luego, los datos en forma muy breve, pero a la vez suficiente para comprenderlos.
* También se puede **agregar imágenes** para complementar y presentar los resultados en forma didáctica.



**ÍTEM I:** De acuerdo con lo analizado anteriormente, considerando los parámetros y objetivos de estudio por parte de la Historia Reciente, realice una línea de tiempo referente a **uno** de los siguientes temas.

* Dictaduras en América Latina
* Migraciones en el cono sur
* Conflicto Mapuche (en los últimos 50 años)

Tu línea de tiempo debe contar con:

1. **Cinco hitos** relevantes del tema seleccionado organizándolo en orden cronológico
2. Dos de los cinco hitos seleccionados, deben estar relacionados a la repercusión social. Puedes respaldarte en la prensa, como diarios y revistas de la época.
3. Veracidad histórica (uso de hechos históricos comprobables y verídicos)
4. Precisión y capacidad de síntesis al desarrollar cada hito en su línea de tiempo.
5. Imágenes coherentes con la información expuesta (puedes incorporar dibujos)

Para iniciar tu trabajo, puedes guiarte por las siguientes preguntas y links

1. [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl)
2. [www.muyhistoria.es](http://www.muyhistoria.es)
3. [www.archivonacional.gob.cl](http://www.archivonacional.gob.cl)
4. [www.curriculumnacional.mineduc.cl](http://www.curriculumnacional.mineduc.cl)



**Autoevaluación**

Es importante que identifiques el nivel de avance personal que has logrado. Para ello contesta a conciencia esta autoevaluación, marcando de 1 a 7, en donde 1 es muy en desacuerdo y 7 es completamente de acuerdo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. He podido elaborar mi guía en un lugar tranquilo.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Considero que he logrado aprender al desarrollar la guía, cumpliendo el OA (Objetivo de Aprendizaje) planteado. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Creo que puedo explicar lo aprendido a algún miembro de mi familia. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Las preguntas/actividades me parecieron complejas. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Las preguntas/actividades me parecieron desafiantes. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Los conceptos tratados no me generaron confusión  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. La guía tiene una extensión adecuada. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sugerencias.** Plantea aquí lo que consideres necesario para mejorar las guías y/o el proceso de aprendizaje a distancia en general: |

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pregunta/nivel de logro | Logrado 4 puntos | Parcialmente logrado 3 puntos | Suficiente 2 puntos  | No logrado punto | Puntaje  |
| Conocer Punto I | Identifica/reconoce la totalidad de los datos solicitados | Identifica/reconoce de modo incompleto los datos solicitados | Identifica/reconoce erróneamente los datos solicitados |  |  |
| Comprender Punto II | Explicita un entendimiento completo de la información en su línea de tiempo | Explicita un entendimiento de la información de manera parcializada | No entiende el contenido del texto. Plantea ideas sin relación al texto | No responde |  |
| Capacidad de síntesis Punto IV | Es capaz de sintetizar toda la información  | Ha sintetizado casi toda la información  | Contiene información poco relevante y precisa  | No responde  |  |
| Interpretar Punto III | Otorga un significado personal completo y acorde al sentido del texto/fuente | Otorga un significado personal descontextualizado y/o incompleto al texto/fuente | No propone un significado personal o no considera el sentido del texto/fuente en su propuesta |  |  |
|  imágenes Punto V | Todas las imágenes (recortes o dibujos) son claras y están relacionadas con la información proporcionada  | La mayoría de las imágenes son claras y algunas de estas están relacionadas con la información descrita | Algunas de las imágenes son claras y están relacionadas con la información descrita | Las imágenes aunque sean claras no están relacionadas con la información expuesta |  |
| Autoevaluación | Realiza la autoevaluación completa. | Realiza la autoevaluación parcialmente. | - | No responde |  |
| Fecha de entrega | Envía el archivo en el plazo indicado o fuera del plazo, pero con justificación.  | Envía el archivo con un día de retraso sin justificación. | Envía el archivo con más de un día de retraso y sin justificación. | - |  |
| Formato de entrega  | envía el archivo nominado como se señala en la guía  | envía el archivo con datos incompletos  | envía el archivo sin el nombre del estudiante  |  |  |
| Observaciones |  | **Puntaje final** |  |