**ASIGNATURA: MATEMÁTICA Y EDUCACION CIUDADANA**

**GUIA 2“Analizar datos sobre siniestros automovilísticos para tomar decisiones”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTABLECIMIENTO:** | **LICEO BETSABÉ HORMAZÁBAL DE ALARCÓN** | | |
| **CURSO:** | **3° MEDIO** | **FECHA:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE ALUMNO:** |  | | |
| **EDAD** |  | **RUT** |  |

|  |
| --- |
| **INDICADORES DE EVALUACION**  • Comunican la toma de decisiones en situaciones cotidianas en base a la desviación estándar y el cálculo de probabilidades. |

|  |
| --- |
| **INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES:**  **- Antes de responder debe leer comprensivamente las instrucciones que se dan para cada actividad.**  1. Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y responda sólo lo que se le pide.  2. Conteste sólo con lápiz pasta, las respuestas con lápiz grafito, con borrones o correcciones, no tendrán derecho a reclamos en su revisión.  3. Las consultas deben ser formuladas al profesor(a) vía correo electrónico (ccornejon@miucsh.cl)  4. Este instrumento será evaluado con un nivel del 60% de exigencia.  5. Las respuestas deben ser escritas “a mano”, por lo tanto, debe adjuntar fotos de todo el desarrollo que usted realice por cada una de las preguntas en el presente archivo.  6. Al finalizar el desarrollo de la guía con sus respectivas respuestas debe guardar el documento **en formato PDF** y con un nombre predeterminado, por ejemplo: **nombre\_apellido\_curso\_asignatura\_GUIA2** (manuel\_perez\_1a\_lenguaje\_GUIA2) y enviar un solo archivo a los correos [ccornejon@miucsh.cl](mailto:ccornejon@miucsh.cl) y veroquezada.v@gmail.com.  7. Al final del siguiente documento encontrara recursos o sitios web que le servirán para el desarrollo de la presente guía. |

**Actividad 1: Analizar datos sobre siniestros automovilísticos para tomar decisiones**

**PROPÓSITO:**

A través del análisis estadístico de datos reales, se busca que los estudiantes generen una campaña de concientización de la población a través de las redes sociales. Para ello, deberán decidir cuál información obtenida publicarían en una red social a partir de los análisis de datos, de tal forma de influir en la ciudadanía a través de un breve mensaje de texto o de la imagen de un gráfico. A lo largo de la actividad, se busca que los estudiantes tomen decisiones justificándolas en la información estadística.

**ACTITUD:**

Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con consciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

En la Guía N°1, usted realizo un análisis sobre siniestros automovilísticos. Además de reflexionar sobre las implicancias de la situación planteada en la cotidianeidad.

Específicamente en la pregunta 2 de la Guía 1. “*Construye un mensaje con información estadística relevante que puedas publicar en la red social para concientizar respecto del manejo responsable, utiliza datos como la hora, frecuencia de accidentes y porcentajes de accidentes ocurridos en la ciudad de Tarapacá* “.

A partir de lo anterior, debe seguir las siguientes instrucciones:

1. Lea sus respuestas de la guía N° 1.
2. Lea la retroalimentación y/o correcciones entregadas por la profesora en su guía N ° 1.
3. A partir de lo anterior debe confeccionar un afiche o *flyers*, el cual debe contener el mensaje que surja de la reflexión de la guía N° 1 pregunta 2.
4. Dicho afiche o *flyers* debe ser publicado en una red social, de preferencia *Instagram.*
5. Luego de publicar su afiche o *flyers* en una red social debe sacar un pantallazo de esta y adjuntarla en el presente archivo, es decir, en este Word, y luego guárdelo en el formato solicitado (PDF)
6. El afiche será evaluado en la asignatura de Matemática y en la de Educación Ciudadana.
7. Para crear el afiche se puede utilizar el programa o aplicación que usted desee.
8. Recomiendo utilizar Publisher de office. En el siguiente link encontraran un tutorial de cómo usar dicho programa.

<https://www.youtube.com/watch?v=TjDkauEjvcw>

**¿Qué es un afiche?**

El afiche es un texto relevante e interesante, de fácil acceso a la lectura. De lenguaje sencillo y preciso, que te ayudará a presentar tus ideas frente a un gran número de personas poniendo en juego tu creatividad.

El afiche es un texto por medio del cual se difunde un mensaje con intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma. El objetivo es convencer al lector de algo determinado.

Se caracteriza por que puede ser leído rápidamente capturando la atención del lector. Es capaz de cumplir varias funciones logrando, a través de él, interactuar y comunicarnos con el exterior.

**Características de un afiche**

El afiche posee tres elementos importantes:

* Imagen y/o gráfica: todo afiche requiere de una imagen (ilustración, dibujo) que ayudará a enfatizar el propósito del afiche.
* El *Slogan* (frase breve), es fundamental ya que por medio de él se entrega el mensaje.
* Datos del producto o mensaje promocionado o de la invitación que se hace.

**¿Cómo crear un afiche?**  
Para crear un afiche debes considerar:  
Desde el punto de vista del *slogan*

– Debes ser lo más directo posible, utilizando un lenguaje sencillo, para que sea fácil de recordar.

– El texto debe ser breve.

– Debes ser capaz de jerarquizar la información, es decir, organizarla por orden de importancia sintetizando las ideas.

Desde el punto de vista gráfico, estético o de imagen

– Utiliza un espacio de gran formato.

– Busca formas gráficas y tipográficas atractivas, llamativas, por ejemplo; diferentes tipos letras.

– Puedes utilizar técnicas manuales o de artes plásticas.

– Articula imágenes con los textos seleccionados.

<http://www.icarito.cl/2010/04/51-8789-9-afiche.shtml/>

**EVALUACION**

La evaluación de la presente actividad está distribuida de la siguiente manera:

1. Escala de estimación de matemática /educación ciudadana ………………………….80% de su nota final.
2. Autoevaluación ……………………………………………….…………………………………………….20% de su nota final.

**Matemática Formación General y Educación Ciudadana**

La primera unidad de matemática formación general en tercero medio tiene por nombre “El uso de datos estadísticos y de modelos probabilísticos para la toma de decisiones” y es por ello que la primera actividad pretendía analizar datos sobre siniestros automovilísticos para tomar decisiones que tienen implicancia sobre uno mismo y los otros.

En el caso de Educación Ciudadana, la Primera Unidad “Estado, Democracia y Ciudadanía” tiene como propósito que los estudiantes comprendan la democracia como forma de organización política y en asuntos públicos. Lo anterior implica comprender el carácter institucional y cívico y permite la practica democrática.

Ambas asignaturas tienen un mismo fin, es decir, entregar un mensaje de concientización sobre la toma de decisiones fundamentadas y cómo influyen en uno mismo y el resto de las personas, en la comunidad.

Por lo anterior, es que esta actividad será evaluada por la unión de estas asignaturas, donde desde matemática se evaluara los aspectos de la escala de estimación que tengas relación con el contenido del mensaje, es decir, datos estadísticos y conclusiones fundamentadas. Por otro lado, la asignatura de educación ciudadana evaluara aquellos aspectos que se relacionan al impacto que provoca el mensaje, el diseño, que tan comprensible es para el resto, entre otras cosas. Por lo tanto, la nota final se verá reflejada en ambas asignaturas.

Escala de estimación de matemática /educación ciudadana (80%)

**Criterios**

CL: Completamente logrado; ML: Medianamente logrado; PL: Por lograr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Indicadores** | **Niveles de desempeño**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CL (3)** | **ML (2)** | **PL (1)** | |
|  | El contenido es pertinente y coherente con el propósito del material (análisis de datos estadísticos para concientizar a la población) |  |
| Contenido | Incorpora información de buena calidad y confiable, señalando la fuente de la información utilizada. |  |
|  | Incluye información o detalles que aportan valor a la propuesta. (datos estadísticos) |  |
|  | Se incluyen imágenes relacionadas con la temática y que aportan información. |  |
|  | La relación texto escrito-imágenes está bien balanceada |  |
| Lenguaje visual | La información es fácil de comprender a primera vista. |  |
|  | No está sobrecargado de elementos que dificultan la comprensión. |  |
|  | Incorpora recursos gráficos que facilitan la comprensión de la información (tablas, gráficos, esquemas, entre otros). |  |
| Organización de la información. | El orden de lectura es claro y fácil de seguir. |  |
| Los textos escritos son breves y bien redactados |  |
| Se hace un buen uso del espacio disponible de forma de aportar a la claridad de la lectura. |  |
|  | Se emplean dimensiones apropiadas al formato usual. |  |
| Formato y atractivo visual | Los colores, formas y tamaño de los recursos resultan apropiados y agradables a la vista. |  |
|  | El recurso en su conjunto genera un impacto positivo que invita a leerlo. |  |

Además, debe responder la siguiente autoevaluación al finalizar el presente instrumento la cual , recuerda, corresponde a un 20% de su nota final.

**\*Instrucciones**: Evalúe cada criterio con los siguientes indicadores: Siempre (5), casi siempre (4), A veces (3), casi nunca (2), Nunca (1). Recuerda ser honesto. Al final de la columna por el resultado de sumar los puntos de cada casilla.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **CRITERIOS** | **AUTOEVALUACIÓN**  **(Estudiante)** |
| 1 | Realizo todas las actividades que me presenta el profesor/a |  |
| 2 | Aprovecho el tiempo para resolver dudas. |  |
| 3 | Mantengo mi cuaderno al día con las guías pegadas en él |  |
| 4 | Aporto con ideas al resto del curso.  Justifique: |  |
| 5 | Hago envió de la actividad en el formato solicitado |  |
| 6 | Envío la resolución de la guía en el plazo otorgado por el profesor /a |  |
| **SUMA** | |  |
| **NOTA** | |  |