**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

 **Migración y exilio guía 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO** | **2º** |  | **FECHA** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE ALUMNO** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PUNTAJE IDEAL** | **12** | **PUNTAJE OBTENIDO** |  | **NOTA** |  |

**Aprendizajes esperados que se evaluarán:**

Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

• El o los conflictos de la historia.

• Un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan.

• La relación de un fragmento de la obra con el total.

• Cómo el relato está influido por la visión del narrador.

• Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto.

• Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual.

|  |
| --- |
| **Instrucciones**La presente guía es parte de nuestra primera unidad semestral por lo que debe ser leída y respondida completamente.Se les hará el envío de una guía semanal que, una vez resuelta, debe ser enviada al correo miguemunozrosales@gmail.com Debe enviar el documento guardado bajo el siguiente formato: nombre\_apellido\_curso\_asignatura, (ejemplo, jonathan\_silva\_2C\_lenguaje).Los puntajes de todas las guías enviadas de esta manera serán complementarias al trabajo de nivelación que realizaremos en el aula una vez se haya normalizado la situación.Esta guía posee dos evaluaciones:-La primera corresponde a la guía Nº 3 que será evaluada por el puntaje entregado en la primera hoja de la misma- La segunda parte corresponde a control de lectura mensual del libro Las chicas de alambre y que correspondería a una evaluación diferente.Para complementar o descargar le libro puede acceder a la plataforma de Google classroom utilizando el código: **rksnxbn****Recuerde completar con sus datos personales la guía** pues está es una evaluación progresiva y no se podrán sumar los puntos correspondientes si no sabemos a quién pertenece. |

Lee con atención el texto y responde las preguntas que se presentan a continuación:

|  |
| --- |
| La inmigración en Chile. Del problema a la oportunidadPor Alejandro San FranciscoLa inmigración ha emergido con fuerza en el debate comunicacional, legislativo y electoral. En eso influye ciertamente el clima creado por Donald Trump1 en la reciente elección norteamericana, así como la situación actual de Europa, que ha recibido a millones de inmigrantes en los últimos años y que ha visto renacer las fuerzas políticas xenófobas y ultranacionalistas. A esto se suma la realidad de la creciente llegada de extranjeros a Chile, en medio de un ambiente electoral que podría ser pasto fértil para el populismo, pero también para la tergiversación de propuestas y declaraciones. Como afirma Jorge Fábrega en “Los inmigrantes y la formación de instituciones”, “la presencia de inmigrantes suele generar intensos debates públicos, polarización, expresiones xenófobas y, en términos generales, tensión social”; lo que es curioso, si consideramos que los inmigrantes son apenas el 3,2% de la población mundial, y en Chile la proporción es incluso menor.  Nuestro país no está ajeno a estas tensiones, como queda claro al mirar la percepción social sobre el tema. La reciente encuesta CADEM N° 151 (primera semana de diciembre de 2016), registra lo siguiente: el 71% considera que la cantidad de inmigrantes es alta y solo el 7% que es baja; el 75% estima que deben existir políticas más restrictivas hacia los extranjeros y solo el 24% se muestra partidario de la política de puertas abiertas; el 73% está de acuerdo en endurecer los requisitos para el ingreso de inmigrantes al país; el 50% manifiesta que si el inmigrante comete delito debe ser expulsado inmediatamente del país. La portada de La Tercera (domingo 4 de diciembre) es elocuente, destacando estos resultados poco estimulantes, pero donde aparece una declaración positiva del nuevo alcalde de Santiago, Felipe Alessandri: “A los inmigrantes hay que acogerlos y no estigmatizarlos”.  Es que estamos frente a un tema serio, que exige de atención y rigurosidad para ser abordado en el debate nacional y en las políticas públicas. Sin embargo, es necesario considerar previamente un aspecto fundamental. Las personas migran, en general, desde sociedades que están en problemas, en donde viven en la pobreza y sufren una realidad difícil, hacia sociedades que son más prósperas y que ofrecen mejores oportunidades. Esa es la dinámica de los cambios, que lleva a apartarse de la tierra, de las familias y las propias costumbres. Lo resumió muy bien el Papa Francisco para el caso europeo: “Ante la tragedia de decenas de miles de refugiados que huyen de la muerte por la guerra y el hambre, y que han emprendido una marcha movidos por la esperanza”. Por esas razones —ciertamente menos dramáticas— han llegado tantas personas a vivir y a trabajar en Chile, no solo desde Haití o Colombia, sino también desde España en diferentes épocas y desde Perú en el último tiempo.Es necesario, al abordar el tema de la inmigración, considerar tres fundamentos doctrinales sobre el tema. En primer lugar, Chile debe ser un país de brazos abiertos. Cada vez que se aborde el tema y sus derivaciones, o que se propongan nuevas normas legislativas, se discuta sobre oportunidades o delincuencia, siempre debe hacerse desde una perspectiva, y ella debe ser la de la apertura nacional y la igual dignidad de todas las personas. El tema lo ha sintetizado de manera muy interesante el escritor rumano-francés Tzvetan Todorov: “ser civilizado significa ser capaz de reconocer plenamente la humanidad de los otros, aunque tengan rostros y hábitos distintos a los nuestros; saber ponerse en su lugar y mirarnos a nosotros mismos como desde fuera”. Esto exige un gran esfuerzo político y pedagógico, especialmente cuando surgen sentimientos xenófobos o de un nacionalismo estrecho, o peor todavía cuando hay manifestaciones externas de desprecio o falta de acogida hacia los inmigrantesEn segundo lugar, es necesario reformar y actualizar la legislación nacional en todo aquello que contribuya a proporcionar adecuadas condiciones de vida para los inmigrantes: como ha expresado Patricio Navia, otra expresión de populismo es “creer que pueden venir todos”, lo que demanda exigencias para todos. Respecto de Chile, exigir el pleno respeto a las leyes, resguardando derechos y deberes, en un marco que combine la integración de todos al país y el respeto a sus legítimas tradiciones. Respecto de los inmigrantes, la certeza de que vienen a trabajar, a aportar sus talentos y esfuerzo, de lo cual ya hemos visto frutos. Hoy podemos apreciar el desarrollo creciente de la gastronomía propia de otras naciones, el surgimiento de iniciativas comerciales y sociales entre los inmigrantes y la incorporación de nuevas generaciones al sistema escolar. Sin embargo, también se han denunciado condiciones de explotación que enfrentarían muchos trabajadores extranjeros, lo que resulta indignante e inaceptable en cualquier caso. Según algunos han señalado, parte del problema estaría en que algunos extranjeros ingresan “por turismo”, pero que en realidad vendrían a trabajar, siendo presas fáciles para las mafias explotadoras. Eso debe resolverse a escala humana, nunca abusando de condiciones de precariedad.En tercer lugar, el aumento de la inmigración ha dejado fuera de la discusión un aspecto lamentable del Chile actual, como es la bajísima natalidad. Entre 1962 y 1979 el promedio pasó de 5,4 a 2,7 hijos por mujer, y a fines de siglo ya se acercaba a los 2 hijos, cifra equivalente a los de las sociedades europeas. Precisamente esa es otra de las razones por las cuales se produce la inmigración, que emerge como una alternativa frente al envejecimiento de la población. Chile debería abordar seriamente el problema poblacional, promoviendo iniciativas que permitan más nacimientos, mejor calidad de vida tanto para los recién nacidos como para sus madres, y evitar todas aquellas condiciones que permitan el estancamiento poblacional o hagan más difícil la crianza de hijos.Con todas estas consideraciones —y otras que debieran hacerse en un debate que sea tan maduro como antipopulista—, la sociedad estaría en condiciones de enfrentar el tema de la inmigración con menos prejuicios y con los brazos más abiertos. Chile es un país cuya historia se ha escrito con muchas olas de inmigración en diferentes épocas. La mayoría de ellos se ha integrado al país, realizando aportes con su trabajo y talento: han llegado desde Asia, Europa y distintos sectores de América Latina y el Caribe, y en menor medida desde África. Asimismo, numerosos chilenos han partido fuera del país a estudiar, trabajar, o incluso afectados por condiciones políticas adversas, quienes en su mayoría han sido bien recibidos.Lo mismo les ha ocurrido a los numerosos extranjeros, nuevos amigos de Chile, que han llegado a estas tierras. Muchas veces han encontrado cariño, trabajo y desarrollo personal, pero otras personas, lamentablemente, han sufrido algunas manifestaciones de racismo e incluso explotación.San Francisco, A. (2016). La inmigración en Chile. Del problema a la oportunidad. Recuperado el 25 de enero de 2017 de http://www.latercera.com/voces/la-inmigracion-chile-del-problema-la-oportunidad/ |

Antes de responder

Para abordar de manera correcta las preguntas debes conocer el concepto de “tesis”

|  |
| --- |
| La tesis es la **opinión o punto de vista** que una persona tiene con respecto a un tema. Para identificar la tesis, puedes destacar aquellos enunciados en los que se aprecia como el escritor entiende una situación y presenta una perspectiva que está relacionada con su opinión personal. |

Responde las siguientes preguntas (2 puntos cada una).

**Localizar información**

1. Según el emisor de la columna, ¿qué características suelen tener las sociedades desde las que migran las personas? (2 puntos)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. ¿Cuál es la tesis (opinión) que defiende el emisor de la columna? Subraya en el texto los segmentos que la representen y escríbela con tus palabras. (2 puntos).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Relacionar e interpretar**

1. ¿Qué ideas emplea el emisor para defender su tesis? Haz un resumen de estos aspectos considerando tema, tesis, argumentos y conclusión. (2 puntos).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. ¿Cuál es el propósito de la columna leída? Copia y pega dos elementos del texto que te ayuden a comprobar tu respuesta. (2 puntos).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. ¿En qué consisten los tres fundamentos doctrinales sobre los que, según el emisor, debe sustentarse un debate sobre la inmigración en Chile? Resúmelos tras revisar los párrafos 5, 6 y 7 (2 puntos).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Reflexionar sobre el texto**

1. Lee en la guía número dos lo que se dice respecto de la xenofobia. Luego, relee el primer párrafo de la columna en la guía número 3, donde aparece mencionado el adjetivo “**xenófobo**” ¿Con qué ideas, conceptos y sentimientos se caracteriza a la “xenofobia”?

Escribe los que identificaste. (2 puntos).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Control de Lectura**

A continuación, encontrarás las preguntas que comprenden el primer control de lectura del año.

* Recuerda que nuestra primera lectura es “Las chicas de alambre”, escrito por el Jordi Sierra i Fabra. Si aún no has leído el libro puedes descargarlo de internet o bajarlo directamente desde la plataforma de *Google classroom* ingresando con el código **rksnxbn.**
* En la plataforma también podrás encontrar material complementario que te ayudará a responder tu guía y resolver las preguntas del libro.
* Las preguntas que responderás a continuación son una nota aparte de lo anterior (esta guía se compone de dos evaluaciones diferentes).
* Recuerda que hay una fecha en específico para entregar este documento.

**Responde las preguntas que se presentan a continuación**

1 Identifica cuales, según tu opinión, son dos de las principales problemáticas dentro del texto y justifica tu respuesta utilizando pequeños fragmentos del texto (puedes copiar y pegarlos si lo necesitas).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

2. Explica fundamentando cuales fueron las verdaderas razones por las que Palmer Hunt mató a Jean Claude Pleyel.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

3. Lee con atención el siguiente enunciado:

“El mundo del a moda y las modelos son un ejemplo del machismo y la subyugación de la mujer”

Según tu opinión ¿Esto es realmente cierto? Fundamenta tu respuesta utilizando fuentes de información como páginas de internet, diarios, el libro que has leído o cualquier fuente que pueda rastrearse. (Recuerda, cualquier ejemplo que desees utilizar debe tener la dirección de donde fue sacado)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Rúbrica para preguntas de lectura complementaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTAJES:** | PUNTAJE IDEAL: 48 PUNTAJE REAL : \_\_\_\_\_ |
| Rubrica aplicada a cada pregunta por separado**I. ESTRUCTURA:** | **LOGRADO****2 PUNTOS** | **SEMI****LOGRADO****1 PUNTOS** | **NO****LOGRADO****0 PUNTOS** |
| Cumple con la estructura solicitada |  |  |  |
| Presenta una respuesta fundamentada en ejemplos. |  |  |  |
| Manifiesta una tesis clara. |  |  |  |
| **II. ASPECTOS LINGUISTICOS:** |  |  |  |
| Buena redacción. |  |  |  |
| Buen manejo de ortografía. |  |  |  |
| **III. ASPECTOS FORMALES** |  |  |  |
| Cumple con la fecha de entrega. |  |  |  |
| Al leer los textos denota un trabajo previo. |  |  |  |
| S e logra identificar una opinión personal que es respaldada por información extraida mediante una investigación. |  |  |  |
|  |  |  |  |