**ASIGNATURA: Educación ciudadana**

**Guía “Democracia y Estado”**

**Profesor(a): Verónica Quezada Villagra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTABLECIMIENTO:** | **LICEO BETSABÉ HORMAZÁBAL DE ALARCÓN** | | |
| **CURSO:** | **3° Medio** | **FECHA:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE ALUMNO:** |  | | |
| **EDAD** |  | **RUT** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PUNTAJE IDEAL** | **38** | **PUNTAJE OBTENIDO** |  | **NOTA** |  |

|  |
| --- |
| **Aprendizajes esperados que se evaluarán:**  - Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas. |

|  |
| --- |
| **INSTRUCCIONES PARA LOS ESTUDIANTES:**  **- Antes de responder deben leer comprensivamente las instrucciones que se dan para cada actividad.**  1. Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y responda sólo lo que se le pide.  2. Las consultas deben ser formuladas al profesor(a); pueden ser realizadas por correo electrónico, el cual es [veronicaquezada.v@gmail.com](mailto:veronicaquezada.v@gmail.com).  3. Esta guía cuenta con un Ítem de análisis de fuentes y la elaboración de un esquema explicativo  4. Fecha de entrega  5. Una vez terminadas las actividades debe escanearlas, fotografiarlas o enviar el archivo al correo del docente.  6. El archivo que envíe debe ser nombrado de la siguiente forma nombre\_ apellido\_ curso\_ asignatura.  (ejemplo: Manuel\_ Martínez\_ 2b\_ historia).  7. Este instrumento evaluativo, será evaluado con un 60% de exigencia. |

**ÍTEM I:** Lee los siguientes fragmentos de texto y responde las preguntas asignadas a cada uno de ellos.

|  |
| --- |
| 1.“Lo que en realidad significa la así llamada ‘separación de poderes’ no es, ni más ni menos, que el reconocimiento de que por una parte el Estado tiene que cumplir determinadas funciones –el problema técnico de la división del trabajo y que, por otra, los destinatarios del poder salen beneficiados si estas funciones son realizadas por distintos órganos: la libertad es el ‘*telos’* ideológico de la teoría de la separación de los poderes. La separación de poderes no es sino la forma clásica de expresar la necesidad de distribuir y controlar respectivamente el ejercicio del poder político. Lo que, por lo general, aunque erróneamente, se suele expresar como la separación de los poderes estatales, es en realidad la distribución de determinadas funciones estatales a diferentes órganos del Estado. El concepto de ‘poderes’, pese a lo profundamente enraizado que está, debe ser entendido en este contexto de una manera meramente figurativa”. *Fuente: Karl Lowenstein, Teoría de la Constitución, citado por Verdugo y García, obra citada.* |

1. ¿Cuál es la crítica que hace Lowenstein a la separación de poderes? ¿Por qué dice que es un concepto erróneo? 4 puntos

|  |
| --- |
|  |

1. ¿Cuál sería la diferencia sustancial entre la división de poderes y la separación de funciones? 4 puntos

|  |
| --- |
|  |

1. ¿Cuál es el objetivo final de esta separación de funciones estatales? Justifica tu respuesta. 4 puntos

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **2. La democracia.**  “El significado literal de la palabra democracia, de acuerdo con su origen etimológico en la antigua Grecia, es el poder o gobierno del pueblo. En la actualidad, este principio generalmente se entiende en término del gobierno de la mayoría, expresado mediante elecciones libres y justas. No obstante, es casi universalmente reconocido que la concepción de un gobierno mayoritario por sí sola no capta la interpretación contemporánea de la democracia… Para que hoy en día un régimen se considere democrático, debe proteger además los derechos de los individuos y las minorías, en otras palabras, debe garantizar las prerrogativas y la libertad de los ciudadanos. Estas garantías generalmente están incorporadas en una Constitución escrita, y además el gobierno está limitado por el Estado de derecho. La democracia así entendida a menudo se denomina democracia constitucional o liberal. Sin embargo, esto significa que la democracia moderna tiene un carácter dual, es de suyo, en este sentido, un tipo de régimen híbrido, que templa el gobierno popular con rasgos anti mayoritarios. Pues si bien intenta garantizar la soberanía fundamental del pueblo, al mismo tiempo limita el gobierno de la mayoría en lo cotidiano, de modo que no viole los derechos de los individuos o de las minorías. En otras palabras, no persigue un objetivo único que se puede querer maximizar, sino dos objetivos separados y a veces rivales. La solución a los problemas de la democracia no puede ser simplemente más democracia, porque la democracia liberal está en tensión consigo misma”. *Fuente: Plattner, M., Populismo, pluralismo y democracia liberal*:  En http**://***148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/republicana/pdf/ ActaRep12/1.pdf Consulta junio de 2014.* |

1. Según el autor, ¿Cuáles son los principios de la democracia en el mundo actual? 4 puntos

|  |
| --- |
|  |

1. ¿Por qué sostiene el autor que no basta con “el gobierno de la mayoría” para definir a la democracia? Indaga ejemplos históricos o actuales en que “el gobierno de la mayoría” no es democrático. 4 puntos

|  |
| --- |
|  |

1. ¿Por qué el autor sostiene que la democracia liberal **“está en tensión consigo misma”**? 4 puntos

|  |
| --- |
|  |

3. Construye un esquema o un cuadro donde expliques las características de República y Democracia.

(6 puntos)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 4. “Por Estado entiendo un tipo muy especial de asociación que se distingue por la extensión en la que – entre todo aquellos sobre los que reivindica su jurisdicción – puede asegurar la obediencia de sus reglas por medio de sus superiores medios de coerción. Cuando la gente habla del “gobierno”, generalmente hace referencia al gobierno del Estado en cuya jurisdicción vive. Con raras excepciones, a lo largo de la historia, los Estados han ejercido su jurisdicción sobre un pueblo que ocupaba un cierto territorio (aunque este territorio estuviera a veces poco delimitado o fuera discutido). Podemos pensar así el Estado como una entidad territorial. Aunque en algunas épocas y lugares el territorio del Estado no ha sido mayor que una ciudad, en siglos recientes los Estados han reivindicado su jurisdicción sobre países enteros”  *Roberth Dahl (2012). La Democracia, Madrid: Ariel.* |

1. ¿Qué características le atribuye el autor al Estado?, ¿A qué se refiere Dahl cuando señala que el Estado asegura la obediencia de las reglas a través de medios de coerción? Ejemplifica.4 puntos

|  |
| --- |
|  |

1. A partir de tu experiencia, ¿cómo definirías el concepto de Estado?, ¿qué características debe tener? Escribe tu definición.4 puntos

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente**  **4** | **Bueno**  **3** | **Suficiente**  **2** | **Insuficiente**  **1** | Nota |
| **Coherencia y cohesión** | **Se evidencia de forma permanente cohesión y coherencia en sus ideas** | **Se evidencia de forma intermitente cohesión y coherencia en sus ideas** | **Se evidencia de forma esporádica cohesión y coherencia en sus ideas** | **No se evidencia cohesión ni coherencia en sus ideas.** |  |
| **Análisis** | **Comprende el uso e interpretación que el autor hace en el texto** | **Comprende medianamente el uso e interpretación que el autor hace del texto** | **Comprende superficialmente** | **No comprende** |  |
| **Finalidad del texto** | **Es capaz de identificar la idea central del texto y logra aplicarla en su respuesta** | **Identifica la mayoría de las veces las o la idea central del texto y la aplica en su respuesta** | **Eventualmente identifica las o la idea central del texto.** | **No identifica la idea central del texto.** |  |
| **Localización de información explicita** | **Localiza fácilmente informaciones explicitas en el texto** | **Localiza casi siempre informaciones explicitas en el texto** | **A veces tiene dificultades para localizar informaciones explicitas en el texto** | **No localiza todavía informaciones explicitas en el texto** |  |
| **OPINION PERSONAL** | **El estudiante expresa una reflexión personal, en la que da a conocer juicios acerca de los hechos, cuestionándolos o valorándolo.** | **El estudiante expresa una reflexión personal en la que da a conocer medianamente juicios acerca de los hechos** | **El estudiante expresa una reflexión personal sin considerar todos los hechos necesarios** | **El estudiante expresa una opinión que carece que carece de argumentos.** |  |
| **Esquema** | **Presenta un esquema o cuadro que explica correctamente las características de ambos modelos**  **(6puntos)** | **Presenta un esquema o cuadro que explica correctamente un modelo y medianamente el otro.** | **Presenta un esquema o cuadro que explica superficialmente ambos modelos** | **Presenta un esquema o cuadro sin conceptos claves ni explicación acerca de los modelos** |  |